**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н РТ**

**УО ИКМО г.Казани**​

**МБОУ "Школа №68"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Е.В..  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Иксанова А.М. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Ибатуллова  Приказ №216 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 918096)

**учебного курса «Родной(татарский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

г.Казань, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (татарскому) языку и Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани.

**Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обусловливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств; развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации

**Место учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**в учебном плане**

основной школы в учебном плане МБОУ «Школа №68» Приволжского района города Казани определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение родного языка 5 класс – 2 часа в неделю; 6 класс - 2 часа в неделю; 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю; 9 класс – 2 часа в неделю

**Содержание учебного предмета «Родной(татарский) язык»**

**Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

**Фонетика**. Графика.Органы речи.Согласные звуки. Гласные звуки.Татарский алфавит. Звуки и буквы.Закон сингармонизма.Слог.Ударение. Интонация.Фонетический анализ.

**Орфоэпия**.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

**Морфология**.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис**.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст**.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

**Фонетика**.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

**Орфография**.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ъ и ь.

**Лексикология**.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

**Морфология**.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

**Текст**.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика**.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

**Орфография**.

Орфографический словарь татарского языка.

**Лексикология**.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**Морфология**.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст**.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

**Орфоэпия**.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография**.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология**.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые

предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства

связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства

связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

**Фонетика** (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

**Лексикология**.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

**Синтаксис**.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

**Стилистика**.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук [’] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, электронные ресурсы, интернет

Класс 5

Кол-во часов 68 ( 2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи . | 6 |
| 2 | Фонетика, графика. | 14 |
| 3 | Лексикология. | 13 |
| 4 | Морфология. | 25 |
| 5 | Синтаксис | 10 |
| 6 | Итого | 68 |

Класс 6

Кол-во часов 68 ( 2часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи . | 5 |
| 2 | Фонетика, графика. | 9 |
| 3 | Орфография | 7 |
| 4 | Лексикология. | 8 |
| 5 | Морфемика и словообразование. | 4 |
| 6 | Морфология. | 22 |
| 8 | Синтаксис, пунктуация | 13 |
| 6 | Итого | 68 |

Класс 7

Кол-во часов 68( 2часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи . | 6 |
| 2 | Фонетика, графика. | 9 |
| 3 | Орфография | 2 |
| 4 | Лексикология. | 3 |
| 5 | Морфология. | 29 |
| 6 | Синтаксис | 19 |
|  | Итого | 68 |

Класс 8

Кол-во часов 68 (2часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи . | 6 |
| 2 | Орфоэпия. | 2 |
| 3 | Орфография. | 9 |
| 4 | Лексикология. | 5 |
| 5 | Морфология. | 26 |
| 6 | Синтаксис. Пунктуация. | 20 |
|  | Итого | 68 |

Класс 9

Кол-во часов 68 ( 2часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов |
| 1 | Речевая деятельность и культура речи . | 5 |
| 2 | Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах) | 10 |
| 3 | Лексикология. | 8 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 3 |
| 5 | Морфология | 21 |
| 6 | Синтаксис(повторение) | 5 |
| 7 | Стилистика. | 16 |
|  | Итого | 68 |

**Класс 5**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **Во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Речевая деятельность и культура речи 6 уроков**  Устная и письменная речь. | 1 | -2.09 |  |
| 2 | Диалогическая речь. | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Монологическая речь | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | Работа с текстом о роли языка | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | Работа с текстом о сфере применения татарского языка | 1 | 11-16.09 |  |
| 6 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | 1 | 18-23.09 |  |
| **Фонетика, графика 14 уроков** | | | | |
| 7 | Закон сингармонизма. | 1 | 18-23.09 |  |
| 8 | Органы речи. | 1 | 2-7.10 |  |
| 9 | Согласные звуки | 1 | 2-7.10 |  |
| 10 | Согласные звуки [w] и [в]. | 1 | 9-14.10 |  |
| 11 | Согласные звуки [ г], [гъ], [к], [къ]. | 1 | 9-14.10 |  |
| 12 | Гласные звуки. | 1 | 16-21.10 |  |
| 13 | Мягкие гласные. | 1 | 16-21.10 |  |
| 14 | Твердые гласные. | 1 | 23-28.10 |  |
| 15 | Деление на слоги | 1 | 23-28.10 |  |
| 16 | **2-четверть**  Ударение. | 1 | 6-11.11 |  |
| 17 | Интонация. | 1 | 6-11.11 |  |
| 18 | Фонетический анализ. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 13-18.11 |  |
| 19 | Татарский алфавит .Самостоятельная работа по теме «Фонетика». | 1 | 13-18.11 |  |
| 20 | Работа над ошибками. Понятие об орфоэпии татарского языка | 1 | 20-25.11 |  |
| **Лексикология 13 уроков** | | | | |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 | 20.25.11 |  |
| 22 | Профессиональная лексика. | 1 | 27-2.12 |  |
| 23 | Синонимы. | 1 | 27-2.12 |  |
| 24 | Антонимы | 1 | 4-9.12 |  |
| 25 | Омонимы | 1 | 4-9.12 |  |
| 26 | Устаревшие слова. | 1 | 11-16.12 |  |
| 27 | Заимствованные слова. | 1 | 11-16.12 |  |
| 28 | Исконная лексика | 1 | 18-23.12 |  |
| 29 | Фразеологизмы. | 1 | 18-23.12 |  |
| 30 | **Морфемика и словообразование.**  Корень слова. Аффиксы. | 1 | 25-30.12 |  |
| 31 | Основа. | 1 | 25-30.12 |  |
| 32 | **3-четверть**  Способы словообразования в татарском языке.. | 1 | 8-13.01 |  |
| 33 | Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. | 1 | 8-13.01 |  |
| **Морфология -25 уроков** | | | | |
| 34 | Части речи. | 1 | 15-20.01 |  |
| 35 | Имя существительное. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Множественное число существительных. | 1 | 22-27.01 |  |
| 37 | Склонение имен существительных по падежам. | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Склонение имен существительных по падежам. *Тест* | 1 | 29-3.02 |  |
| 39 | Имя прилагательное. | 1 | 29.3.02 |  |
| 40 | Качественные и относительные прилагательные. | 1 | 5-10.02 |  |
| 41 | Образование имён прилагательных. | 1 | 5-10.02 |  |
| 42 | Местоимение. Личные местоимения. | 1 | 12-17.02 |  |
| 43 | Притяжательные, вопросителные местоимения. | 1 | 12-17.02 |  |
| 44 | Имя числительные. Количественные. | 1 | 19-24.02 |  |
| 45 | Порядковые числительные | 1 | 19-24.02 |  |
| 46 | Разделительные числительные. | 1 | 26-2.03 |  |
| 47 | Приблизительные числительные. | 1 | 26-2.03 |  |
| 48 | Глагол. | 1 | 4-9.03 |  |
| 49 | Категория времени | 1 | 4-9.03 |  |
| 50 | Глаголы настоящего времени. | 1 | 11-16.03 |  |
| 51 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 11-16.03 |  |
| 52 | Глаголы будущего времени. | 1 | 18-22.03 |  |
| 53 | Вспомогательные глаголы. | 1 | 18-22.03 |  |
| 54 | Наречие. | 1 | 1-6.04 |  |
| **4-четверть** | | | | |
| 55 | Послелоги | 1 | 1-6.04 |  |
| 56 | Послеложные слова. | 1 | 8-13.04 |  |
| 57 | Частицы. | 1 | 8-13.04 |  |
| 58 | Союзы. | 1 | 15-20.04 |  |
| **Синтаксис 10 уроков** | | | | |
| 59 | Главные члены предложения. | 1 | 15-20.04 |  |
| 60 | Подлежащее | 1 | 22-27.04 |  |
| 61 | Сказуемое | 1 | 22-27.04 |  |
| 62 | Однородные члены предложения. | 1 | 29-4.05 |  |
| 63 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 6-11.05 |  |
| 64 | Определение. | 1 | 13-18.05 |  |
| 65 | Обстоятельство. | 1 | 13-18.05 |  |
| 66 | Распространенное предложение. | 1 | 20-25.05 |  |
| 67 | Нераспространенное предложение | 1 | 20-25.05 |  |
| 68 | *Повторение тем* | 1 | 27-31.05 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |
| 1.5 нче с-ф. /Р.Р. Шәмсетдинова, Г.К. Һадиева, Г.В. Һадиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.  2.Учебник для 5 класса основной общеобразовательной школы с татарским языком обучения. Казань, Татарское книжное издательство.2015(на татарском языке)Харисова Ч.М., Максимов Н.В., Сайфутдинов Р.Р.  **Класс 6**  **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **Факт** |
| 1 | **Речевая деятельность и культура речи 5 уроков**  Текст. Работа с текстами о языковых контактах | 1 | -2.09 |  |
| 2 | Работа с текстами о взаимовлиянии татарского и русского языков | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Составление плана сочинения по репродукции картины | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | Cоставление текста с использованием плана. | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | Выделение главной и второстепенной информации | 1 | 11-16.09 |  |
| **Фонетика, орфография 16 уроков** | | | | |
| 6 | Система гласных звуков. | 1 | 18-23.09 |  |
| 7 | Система гласных звуков. | 1 | 18-23.09 |  |
| 8 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 25-30.09 |  |
| 9 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 25-30.09 |  |
| 10 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 2-7.10 |  |
| 11 | Звук и фонема | 1 | 2-7.10 |  |
| 12 | Редукция гласных. | 1 | 9-14.10 |  |
| 13 | Система согласных звуков. | 1 | 9-14.10 |  |
| 14 | Система согласных звуков. | 1 | 16-21.10 |  |
| 15 | Система согласных звуков. | 1 | 16-21.10 |  |
| 16 | Правописание букв о, ө, ы, е | 1 | 23-28.10 |  |
| 17 | Правописание букв ң, җ, һ. *Словарный диктант* | 1 | 23-28.10 |  |
| 18 | **2-четверть**  Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков | 1 | 6-11.11 |  |
| 19 | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков | 1 | 6-11.11 |  |
| 20 | Правописание букв ъ и ь. | 1 | 13-18.11 |  |
| 21 | Правописание букв ъ и ь. *Тест* | 1 | 13-18.11 |  |
| **Лексикология 8 уроков** | | | | |
| 22 | Заимствования в татарском языке. | 1 | 20-25-11 |  |
| 23 | Заимствования в татарском языке. | 1 | 20-25.11 |  |
| 24 | Синонимы. | 1 | 27-2.12 |  |
| 25 | Антонимы. | 1 | 27-2.12 |  |
| 26 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 4-9.12 |  |
| 27 | Слова в прямом значении | 1 | 4-9.12 |  |
| 28 | Слова в переносном значении | 1 | 11-16.12 |  |
| 29 | Лексический анализ слова. | 1 | 11-16.12 |  |
| 30 | **Морфемика и словообразование 4 урока**  Морфемы | 1 | 18-23.12 |  |
| 31 | Корень слова. | 2 | 18-23.12,  25-30.12 |  |
| 32 | Однокоренные слова | 1 | 8-13.01 |  |
| 33 | Повторение основных способов образования слов | 1 | 8-13.01 |  |
| **Морфология 22 урока** | | | | |
| 34 | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 | 15-20.01 |  |
| 35 | Местоимение. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 22-27.01 |  |
| 37 | Повелительное наклонение глагола. | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Желательное наклонение глагола. | 1 | 29-3.02 |  |
| 39 | Желательное наклонение глагола. | 1 | 29-3.02 |  |
| 40 | Условное наклонение глагола. | 1 | 5-10.02 |  |
| 41 | Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. | 1 | 5-10.02 |  |
| 42 | Имя действия. | 1 | 12-17.02 |  |
| 43 | Причастие. | 1 | 12-17.02 |  |
| 44 | Разряды наречий. | 1 | 19-24.02 |  |
| 45 | Разряды наречий | 1 | 19-24.02 |  |
| 46 | Степени сравнения наречий. | 1 | 26-2.03 |  |
| 47 | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. | 1 | 26-2.03 |  |
| 48 | Послелоги и послеложные слова. | 1 | 4-9.03 |  |
| 49 | Частицы. | 1 | 4-9.03 |  |
| 50 | Звукоподражательные слова. | 1 | 11-16.03 |  |
| 51 | Междометия. | 1 | 11-16.03 |  |
| 52 | Модальные слова. | 1 | 18-23.03 |  |
| 53 | Модальные слова. | 1 | 18-23.03 |  |
| 54 | Морфологический анализ частей речи. | 1 | 1-6.04 |  |
| 55 | Морфологический анализ частей речи. | 1 | 1-6.04 |  |
| **Синтаксис, пунктуация 13 уроков** | | |  | |
| 56 | Грамматическая основа предложения. | 1 | 8-13.04 |  |
| 57 | Выражеие сказуемого различными частями речи. | 1 | 8-13.04 |  |
| 58 | Выражеие сказуемого различными частями речи. | 1 | 15-20.04 |  |
| 59 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | 15-20.14 |  |
| 60 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | 22-27.04 |  |
| 61 | Выражение подлежащего различными частями речи. | 1 | 22-27.04 |  |
| 62 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 29-4.05 |  |
| 63 | Дополнение. | 1 | 29-4.05 |  |
| 64 | Определение. | 1 | 6-11.05 |  |
| 65 | Обстоятельство | 1 | 6-11.05 |  |
| 66 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | 13-18.05 |  |
| 67 | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | 13-18.05 |  |
| 68 | Знаки препинания в простом предложении | 1 | 20-25.05  20-25.05  27-31.05 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |
|  |  |  |  |  |

1**.** Сәгъдиева Р.К., Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 6 нчы с-ф. /Р.К. Сәгъдиева, Р.М. Гарәпшина, Г.И. Хәйруллина. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.

2.Татарский язык 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций школы с обучением на татарском языке. Казань, Татарское книжное издательство.2014(та татарском языке) Юсупов Ф.Ф., Харисов Ч.М., Сайфутдинов Р.Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 7**  **Календарно-тематическое планирование** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Речевая деятельность и культура речи** 6 уроков  Язык как зеркало культуры. | 1 | -2.09 |  |
| 2 | Эссе «Родной (татарский) язык». | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Работа с текстом. | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | Структура текста, особенности деления на абзацы | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте | 1 | 11-16.09 |  |
| 6 | Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков | 1 | 18-23.09 |  |
| **Фонетика 9 уроков** | | | | |
| 7 | Гласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | 18-23.09 |  |
| 8 | Гласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | 2-7.10 |  |
| 9 | Аккомодация. | 1 | 2-7.10 |  |
| 10 | Аккомодация. | 1 | 9-14.10 |  |
| 11 | Согласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | 9-14.10 |  |
| 12 | Согласные звуки в татарском и русском языках. | 1 | 16-21.10 |  |
| 13 | Ударение. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 16-21.10 |  |
| 14 | Ударение.Самостоятельная работа по теме «Фонетика». | 1 | 23-28.10 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. | 1 | 23-28.10 |  |
| 16 | **2-четверть**  **Орфография 2 урока**  Орфографический словарь татарского языка. | 1 | 6-11.11 |  |
| 17 | Орфографический словарь татарского языка. | 1 | 6-11.11 |  |
| Лексикология 3 урока | | | | |
| 18 | Основные способы толкования лексического значения слова . | 1 | 13-18.11 |  |
| 19 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 13-18.11 |  |
| 20 | Прямое и переносное значения слова. | 1 | 20-25.11 |  |
| 21 | **Морфология 29 уроков**  *Местоимения. Личные мест* | 1 | 20-25.11 |  |
| 22 | Указательные местоимения. | 1 | 27-2.12 |  |
| 23 | Определительные местоимения. | 1 | 27-2.12 |  |
| 24 | Вопросительные местоимения. | 1 | 4-9.12 |  |
| 25 | Неопределенные местоимения. | 1 | 4-9.12 |  |
| 26 | Отрицательные местоимения. | 1 | 11-16.12 |  |
| 27 | *Возвратные местоимения* | 1 | 11-16.12 |  |
| 28 | Неспрягаемые неличные формы глагола. | 1 | 18-23.12 |  |
| 29 | Причастие. Понятие о причастии. | 1 | 18-23.12 |  |
| 30 | Разряды причастий. | 1 | 25-30.12 |  |
| 31 | Образование причастий. | 1 | 25-30.12 |  |
| 32 | Причастие, его грамматические признаки. | 1 | 8-13.01 |  |
| 33 | Синтаксическая функция причастия. | 1 | 8-13.01 |  |
| 34 | Синтаксическая функция причастия. | 1 | 15-20.01 |  |
| 35 | Деепричастие. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Синтаксическая роль и грамматические признаки деепричастия. | 1 | 22-27.01 |  |
| 37 | Виды деепричастий. | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Виды деепричастий. | 1 | 29-3.02 |  |
| 39 | Отрицательная форма деепричастий. | 1 | 29-3.02 |  |
| 40 | Применение деепричастия | 1 | 5-10.02 |  |
| 41 | Имя действия | 1 | 5-10.02 |  |
| 42 | Синтаксическая функция имени действия | 1 | 12-17.02 |  |
| 43 | Инфинитив | 1 | 12-17.02 |  |
| 44 | Правописание окончаний | 1 | 19-24.02 |  |
| 45 | Применение инфинитива | 1 | 19-24.02 |  |
| 46 | Наречие | 1 | 26-2.03 |  |
| 47 | Виды наречий | 1 | 26-2.03 |  |
| 48 | Виды наречий | 1 | 4-9.03 |  |
| 49 | Применение наречия в речи | 1 | 4-9.03 |  |
| **Синтаксис, пунктуация 19 уроков** | | | | |
| 50 | Способы передачи чужой речи. | 1 | 11-16.03 |  |
| 51 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 11-16.03 |  |
| 52 | Прямая и косвенная речь. | 1 | 18-23.03 |  |
| 53 | Диалог. | 1 | 18-23.03 |  |
| 54 | Цитата как способ передачи чужой речи. | 1 | 1-6.04 |  |
| 55 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. | 1 | 1-6.04 |  |
| 56 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. | 1 | 8-13.04 |  |
| 57 | Понятие о сложных предложениях. | 1 | 8-13.04 |  |
| 58 | Сложносочиненное предложение. | 1 | 15-20.04 |  |
| 59 | Сложносочиненное предложение. | 1 | 15-20.04 |  |
| 60 | Союзное сложносочиненное предложение. | 1 | 22-27.04 |  |
| 61 | Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению. | 1 | 22.27.04 |  |
| 62 | Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению. | 1 | 29-4.05 |  |
| 63 | Бессоюзное сложносочиненное предложение. | 1 | 6-11.05 |  |
| 64 | Основные виды связей в сложных предложений. | 1 | 13-18.05 |  |
| 65 | Основные виды связей в сложных предложений. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 13-18.05 |  |
| 66 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.Самостоятельная работа по теме «Синтаксис» | 1 | 20-25.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | 20-25.05 |  |
| 68 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | 27-31.05 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

1**.** Сәгъдиева Р.К., Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 7 нче с-ф. /Р.К. Сәгъдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К. Сабирҗанова, М.Ә. Нуриева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.

2.Татарский язык 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке . Максимов Н.В., Набиуллина Г.А. Казань. Татарское книжное издательство. 2014 (та татарском языке)

**Классы 8**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения урока** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| 1 | **Речевая деятельность и культура речи (6 уроков)**  Взаимосвязь языка и культуры. | 1 | -2.09 | |  | |
| 2 | Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах | 1 | | 4-9.09 | |  | |
| 3 | Определение типов текстов (повествование). Составление собственных текстов заданного типа. | 1 | | 4-9.09 | |  | |
| 4 | Определение типов текстов (описание) | 1 | | 11-16.09 | |  | |
| 5 | Определение типов текстов (рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. | 1 | | 11-16.09 | |  | |
| 6 | Составление собственных текстов по заданным заглавиям | 1 | | 18-23.09 | |  | |
| **Орфоэпия, орфография11 уроков** | | | | | | | |
| **7** | Нарушение орфоэпических норм | 1 | | 18-23.09 | |  | |
| 8 | Подвижное татарское ударение | 1 | | 2-7.10 | |  | |
| 9 | Сложные случаи орфографии. | 1 | | 2-7.10 | |  | |
| 10 | Сложные случаи орфографии. | 1 | | 9-14.10 | |  | |
| 11 | Правила правописания сложных слов | 1 | | 9-14.10 | |  | |
| 12 | *Проектная работа* | 1 | | 16-21.10 | |  | |
| 13 | Правила правописания сложных слов. Подготовка к самостоятельной работе | 1 | | 16-21.10 | |  | |
| 14 | Правила правописания сложных слов Самостоятельная работа по теме “Орфография” | 1 | | 23-28.10 | |  | |
| 15 | Работа над ошибками. Правила правописания парных слов. | 1 | | 23-28.10 | |  | |
| 16 | **2-четверть**  Присоединение окончаний к заимствованиям | 1 | | 6-11.11 | |  | |
| 17 | Присоединение окончаний к заимствованиям. | 1 | | 6-11.11 | |  | |
| **Лексикология 5 уроков** | | | | | | | |
| 18 | Лексикология. | 1 | | 13-18.11 | |  | |
| 19 | Активная и пассивная лексика. | 1 | | 13-18.11 | |  | |
| 20 | Активная и пассивная лексика | 1 | | 20-25.11 | |  | |
| 21 | Топонимика. | 1 | | 20-25.11 | |  | |
| 22 | Виды топонимов | 1 | | 27-2.12 | |  | |
| 23 | **Морфология 26 урока**  **Прилагательное** | 1 | | 27-2.12 | |  | |
| 24 | Субстантивация имени прилагательного | 1 | | 4-9.12 | |  | |
| 25 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | 4-9.12 | |  | |
| 26 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | 11-16.12 | |  | |
| 27 | Спрягаемые формы глагола. | 1 | | 11-16.12 | |  | |
| 28 | Неспрягаемые формы глагола. | 1 | | 18-23.12 | |  | |
| 29 | Инфинитив. | 1 | | 18-23.12 | |  | |
| 30 | Инфинитив как неспрягаемая форма | 1 | | 25-30.12 | |  | |
| 31 | Причастие. | 1 | | 25-30.12 | |  | |
| 32 | Виды причастий. | 1 | | 8-13.01 | |  | |
| 33 | Синтаксическая функция причастия. | 1 | | 8-13.01 | |  | |
| 34 | Деепричастие | 1 | | 15-19.01 | |  | |
| 35 | Виды деепричастий. | 1 | | 15-19.01 | |  | |
| 36 | Выражение степени совершения действия в татарском языке. | 1 | | 22-26.01 | |  | |
| 37 | Выражение степени совершения действия в татарском языке. | 1 | | 22-26.01 | |  | |
| 38 | Имя действия и его грамматические признаки. | 1 | | 29-3.02 | |  | |
| 39 | Склонение имён действия по падежам. | 1 | | 29-3.02 | |  | |
| 40 | Субстантивация имени действия. | 1 | | 5-10.02 | |  | |
| 41 | Субстантивация имени действия. | 1 | | 5-10.02 | |  | |
| 42 | Служебные части речи. | 1 | | 12-17.02 | |  | |
| 43 | Предлоги | 1 | | 12-17.02 | |  | |
| 44 | Послелоги | 1 | | 19-24.02 | |  | |
| 45 | Союзы. | 1 | | 19-24.02 | |  | |
| 46 | Модальные части речи. | 1 | | 26-2.03 | |  | |
| 47 | Модальные части речи. | 1 | | 26-2.03 | |  | |
| 48 | Морфологический анализ самостоятельных частей речи | 1 | | 4-9-16.03 | |  | |
| **Синтаксис, пунктуация 20 уроков** | | | | | | | |
| 49 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | | 4-9.03 | |  | |
| 50 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | 1 | | 11-16.03 | |  | |
| 51 | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. | 1 | | 11-16.03 | |  | |
| 52 | Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения | 1 | | 18-23.03 | |  | |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | | 18-23.03 | |  | |
| 54 | СПП с придаточными степени и образа действия. | 1 | | 1-6.04 | |  | |
| 55 | СПП с придаточными места | 1 | | 1-6.04 | |  | |
| 56 | СПП с придаточными времени. | 1 | | 8-13.04 | |  | |
| 57 | СПП с придаточными условными. | 1 | | 8-13.04 | |  | |
| 58 | СПП с придаточными причины. | 1 | | 15-20.04 | |  | |
| 59 | СПП с придаточными цели. Закрепление. | 1 | | 15-20.04 | |  | |
| 60 | Синтетическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | 22-27.05 | |  | |
| 61 | Синтетическое сложноподчиненное предложение. *Тест* | 1 | | 22-27.05 | |  | |
| 62 | Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | 29-4.05 | |  | |
| 63 | Аналитическое сложноподчиненное предложение. | 1 | | 6-11.05 | |  | |
| 64 | Подлежащные придаточные предложения | 1 | | 13-18.05 | |  | |
| 65 | Сказуемные придаточные предложения. | 1 | | 13-18.05 | |  | |
| 66 | Сказуемные придаточные предложения. | 1 | | 20-25.05 | |  | |
| 67 | Синтаксический разбор предложения. Подготовка к сам.работе | 1 | | 20-25.05 | |  | |
| 68 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения | 1 | | 27-31.05 | |  | |
|  | **Итого** | **68** | |  | |  | |

1.Сәгъдиева Р.К., Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 8 нче с-ф. /Р.К. Сәгъдиева, Г.И. Хәйруллина. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.

2.Татарский язык 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке . Гайнуллина Г.Ф., Харисова Г.Ф., Зиннуров М.К, Хуснутдинов Д.Х. Татарское книжное издательство. 2016 (та татарском языке)

**Классы 9**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
| план | Факт |
| 1 | **Речевая деятельность и культура речи 5 уроков**  Общие сведения о языке. Язык и речь | 1 | 4-9.09 |  |
| 2 | Общая информация о стилях речи, их особенностях | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | Работа с текстами о языковых группах мира. | 1 | 11-16.09 |  |
| 4 | Работа с текстом “Көзге көн” | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | Работа с текстом | 1 | 18-23.09 |  |
| **Фонетика 10 уроков** | | | | |
| 6 | Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)  Предмет изучения фонетики. | 1 | 18-23.09 |  |
| 7 | Способы образования звуков. | 1 | 25-30.09 |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 25-30.09 |  |
| 9 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 2-7.10 |  |
| 10 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. | 1 | 2-7.10 |  |
| 11 | Изменения в системе согласных звуков татарского языка. | 1 | 9-14.10 |  |
| 12 | Изменения в системе согласных звуков татарского языка.  *Словарный диктант.* | 1 | 9-14.10 |  |
| 13 | Позиционные изменения звуков. | 1 | 16-21.10 |  |
| 14 | Позиционные изменения звуков. | 1 | 16-21.10 |  |
| 15 | Добавление звуков. Повторение | 1 | 23-28.10 |  |
| 16 | Лексикология 8 уроков  Слово- основная единица языка | 1 | 23-28.10 |  |
| 17 | 2-четверть  Диалектизмы | 1 | 6-11.11 |  |
| 18 | Диалектизмы в речи | 1 | 6-11.11 |  |
| 19 | Профессионализмы | 1 | 13-18.11 |  |
| 20 | *Профессионализмы* | 1 | 13-18.11 |  |
| 21 | Устаревшие слова | 1 | 20-25.11 |  |
| 22 | Неологизмы | 1 | 20-25.11 |  |
| 23 | Лексический анализ слова | 1 | 27-2.12 |  |
| 24 | **Словообразование 3 урока**  Морфемика и словообразование | 1 | 27-2.12 |  |
| 25 | Морфемика и словообразованиеПодготовка к самостоятельной работе. | 1 | 4-9.12 |  |
| 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Самостоятельная работа. | 1 | 4-9.12 |  |
| **Морфология 21 уроков** | | | | |
| 27 | Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)  Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. | 1 | 11-16.12 |  |
| 28 | Имя существительное. | 1 | 11-16.12 |  |
| 29 | Категория падежа. | 1 | 18-23.12 |  |
| 30 | Категория принадлежности. | 1 | 18-23.12 |  |
| 31 | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 | 25-30.12 |  |
| 32 | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. | 1 | 25-30.12 |  |
| 33 | Имя прилагательное. | 1 | 8-13.01 |  |
| 34 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 8-13.01 |  |
| 35 | Местоимение. | 1 | 15-20.01 |  |
| 36 | Имя числительное. | 1 | 15-20.01 |  |
| 37 | Разряды числительных. | 1 | 22-27.01 |  |
| 38 | Наречие. | 1 | 22-27.01 |  |
| 39 | Разряды наречий. | 1 | 29-3.02 |  |
| 40 | Разряды наречий. | 1 | 29-3.02 |  |
| 41 | Звукоподражательные слова . | 1 | 5-10.02 |  |
| 42 | Вспомогательные глаголы | 1 | 5-10.02 |  |
| 43 | Предикативные слова. | 1 | 12-17.02 |  |
| 44 | Модальные части речи | 1 | 12-17.02 |  |
| 45 | Служебные части речи: предлоги и союзы. | 1 | 19-24.02 |  |
| 46 | Союзные слова. | 1 | 19-24.02 |  |
| 47 | Морфологический анализ слов | 1 | 26-2.03 |  |
| 48 | Синтаксис(5)  Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения | 1 | 26-2.03 |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения | 1 | 4-9.03 |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения | 1 | 4-9.03 |  |
| 51 | Виды сложноподчиненных предложений | 1 | 11-16.03 |  |
| 52 | Виды сложноподчиненных предложений. *Тест* | 1 | 11-16.03 |  |
| **Стилистика 16 уроков** | | | | |
| 53 | Синтаксические синонимы. | 1 | 18-23.03 |  |
| 54 | Синтаксические синонимы союзных сложных предложений. | 1 | 18-23.03 |  |
| 55 | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. | 1 | 1-6.04 |  |
| 56 | Синонимия словосочетаний. Использование словосочетаний и предложений в речи | 1 | 1-6.04 |  |
| 57 | Синонимия словосочетаний. | 1 | 8-13.04 |  |
| 58 | Синонимия предложений. | 1 | 8-13.04 |  |
| 59 | Синонимия простых предложений. | 1 | 15-20.04 |  |
| 60 | Разновидности синонимии простых предложений. | 1 | 15-20.04 |  |
| 61 | *Практическая работа. Разновидности предложений* Стилистическая окраска слов | 1 | 22-27.04 |  |
| 62 | Научный стиль. | 1 | 22-27.05 |  |
| 63 | Официально–деловой стиль. | 1 | 29-4.05 |  |
| 64 | Разговорный стиль. | 1 | 29-4.05 |  |
| 65 | Художественный стиль. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 6-11.05 |  |
| 66 | Публицистический стиль. Самостоятельная работа по теме «Синтаксис». | 1 | 13-18.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения. | 1 | 13-18.05 |  |
| 68 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | 20-25.05 |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

1.Сәгъдиева Р.К., Татар теле: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен д-лек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 9 нчы с-ф. /Р.К. Сәгъдиева, Э.Х. Кадирова. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты